

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«30» апреля 2026г.

«04» июня 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Практикум по русскому правописанию

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки «Методика начального образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: Барахоева Ж. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования» протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «04» июня 2026 года

1. Цель и задачи дисциплины

Откорректировать уже имеющихся орфографические и пунктуационные навыки и сориентировать студентов на всестороннюю подготовку к восприятию учебной дисциплины по методике преподавания русского языка в начальном общем образовании

Задачи

- повторение, коррекция и обобщение орфографических и пунктуационных знаний и навыков по русскому языку, полученных в школе;
- изучение и анализ сложных случаев русской орфографии и пунктуации;
- активизация лингвистического мышления студентов;
- воспитание речевой культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию»

относится к элективным дисциплинам (модулям) по выбору участниками образовательных отношений Б1.В.02.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Педагогика», «Психология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения - владеет Профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; - создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; -1.3.умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; - демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; -объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и Индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса - проектирует результаты обучения

и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;

- осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость

дисциплины Программа рассчитана на 72 часа, 2 з.е. Форма контроля – зачет Очная форма обучения

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость		
Контактная работа:		
Лекции		
Практические занятия		16
Лабораторные работы		
Конт ТО		
Промежуточный контроль (зачет)		
Самостоятельная работа:		56
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, изучение источников)		
- подготовка к семинарским/практическим занятиям (решение проектных задач, презентации)		
- подготовка к промежуточной аттестации		

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	СЗ	СРС	
1	Понятие «орфограмма». Признаки орфограммы; орфографическое поле		2		10	дискуссия, практическое задание, реферативный обзор
2	Орфографическое правило – виды (типы) орфографических правил		4		12	практическое задание, тест
3	Процесс усвоения правописания младшими школьниками		4		12	дискуссия, практическое задание, реферативный обзор.
4	Структура орфографического умения		4		12	практическое задание, тест
5	Понятие «орфографическая зоркость»		2		10	доклады, проекты.
			16		56	зачет

Итого					(проектная работа)
-------	--	--	--	--	--------------------

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «орфограмма». Признаки орфограммы; орфографическое поле

Понятие орфографии, ее значение. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический, звуковой, синтаксический и т.д. Понятие «орфограмма», признаки орфограммы, орфографическое поле.

Тема 2. Орфографическое правило – виды (типы) орфографических правил

Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Организация работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическим правилом. Роль фонематических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила.

Тема 3. Процесс усвоения правописания младшими школьниками

Понятие орфографического умения, его процесс формирования. Система орфографических упражнений. Критерии их выбора и методика их проведения. Учет орфографической грамотности учащихся и работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.

Тема 4. Структура орфографического умения

Учебная ситуация. Поиск способа выполнения действия. Составление алгоритма выполнения. Выполнения действий по алгоритму. Многократное выполнения действий. Тренировочные упражнения. Отказ от применения правил.

Тема 5. Понятие «орфографическая зоркость».

Определение понятия «орфографическая зоркость» разными методистами. Составляющие данного явления: речевой слух, внимание к звуко-буквенному составу слов. Процесс развития орфографической зоркости. Систематическая тренировка зоркости. Орфографическая зоркость – основа успешной самопроверки.

Правила русского правописания как система. Разделы орфографии. Понятие об орфограмме и пунктограмме, их опознавательные признаки. Проверочный диктант (или диктант «Проверяю себя»)

Принципы русской орфографии и пунктуации. Система упражнений по применению принципов орфографии и пунктуации.

Система упражнений по применению принципов орфографии и пунктуации. Правописание Е-О после шипящих и Ц в разных морфемах Правописание предлогов, союзов, частиц. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Разделы орфографии. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ - и ПРИ - .

Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных, прилагательных, причастий и в безударных личных окончаниях глаголов. Обособление второстепенных членов предложения. Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных и причастий. - Н - и -НН - в прилагательных ,причастиях и наречиях. Знаки препинания перед союзом И. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Обособление конструкций, не являющихся членами предложения. Обобщающее занятие. Контрольный диктант

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом данной дисциплины, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков орфографического письма и ориентированию студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы предполагают совершенствовать навыки орфографии и пунктуации, осознать логику выполнения работы над ошибками, уметь выполнять орфографический и пунктуационный анализ.

Задания для проверки самостоятельной работы студентов №

1 По теме «Орфография».

- 1) Проведение диктанта, включающего не менее 25 видов орфограмм. С последующей взаимной проверкой и выставлением баллов.
- 2) Выполнение индивидуального задания на распознавание орфограмм в тексте и составлением алгоритма написания.

Задания для проверки самостоятельной работы студентов № 2

- 3) Проведение диктанта, включающего не менее 10 видов пунктограмм. С последующей взаимной проверкой и выставлением баллов.
- 4) Выполнение индивидуального задания на распознавание пунктограмм в тексте и составление схемы предложения.

Задания для проверки самостоятельной работы студентов № 3

1. Вставьте пропущенные буквы. Заря разг...рается, нак...сить травы, прик...саться к печи, прик...снуться к знаниям, зар...стать травой, изл...жить на бумаге, приг...релое молоко, ярко разг...ревшийся костер, отр...стить волосы, выр...щенный в теплице.
2. Вставьте, где нужно, ь. Грамотная реч(ь), острый меч(ь), детский врач(ь), много красивых дач(ь), отсроч(ь)те платеж(ь), распахнуть дверь настеж(ь), назнач(ь)те встречу, умнож(ь)те не два, стрич(ь)ся коротко, ударить наотмаш(ь), бросиш(ь) камень.
3. Образуйте имена прилагательные по модели: без сердца – бессердечный. Без ума, без страха, без смысла, без денег, без снега, без системы, без опасности, без срока, без чувств, без остановки.
4. Вставьте пропущенные буквы. Пр...бывать гвозди, знаки пр...пинания, пр...украсить рассказ выдумкой, пр...крыть дверь, пр...озерный край, пр...милый ребенок, пр...ступить границы дозволенного.
5. н или nn? Глиня(н,nn)ая посуда, журавли(н,nn)ое гнездо, осе(н,nn)яя погода, урага(н,nn)ый ветер, непах(н,nn)ое поле, нехоже(н, nn)ые тропы, орли(н,nn)ый взгляд, тка(н,nn)ая скатерть, вытка(н,nn)ый ковер, каме(н,nn)ые ворота, правле(н,nn)ый редактором текст, песча(н,nn)ый пляж, телефо(н,nn)ый разговор, калё(н,nn)ые орехи, раскалё(н,nn)ая печь, ветря(н,nn)ая мельница.
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните обобщающие слова при однородных членах предложения.
 - 1) Дьякон встал оделся взял свою толстую суковатую палку и тихо вышел из дому.
 - 2) Приходили художники в высоких грязных сапогах рассматривали этюды и говорили себе в утешение, что Волга даже в дурную погоду имеет свою прелесть.
 - 3) В первый год юристу посылались книги преимущественно легкого содержания романы со сложной любовной интригой уголовные и фантастические рассказы комедии.
 - 4) Робкие послушники тишина низкие потолки запах кипариса скромная закуска дешевые занавески на окнах все это трогало ее умиляло и располагало к созерцанию и хорошим мыслям.
 - 5) В это время в кухню пришел солдат, приносивший нам раза два в неделю, неизвестно от кого, чай французские булки и рябчиков.
- 6). Вставьте в предложения подходящие по значению вводные слова, выражающие чувства говорящего, дающие оценку, указывающие на источник сообщения. Образец. Мать тревожилась больше всех. Конечно, мать тревожилась больше всех. Сестра, кажется (конечно, по-видимому), тревожилась меньше всех. По словам брата, мать тревожилась больше всех.
 1. Задача несложная.
 2. Погода меняется.
 3. Я поступлю учиться.
 4. Лето в этом году будет жаркое.

7). Вставьте недостающие запятые. Подчеркните вводные конструкции.

1. Если вы хотите пожить, то садитесь в вагон и отправляйтесь туда, где воздух пропитан запахом сирени и черемухи где лаская ваш взор своей нежной белизной и блеском алмазных росинок наперегонки цветут ландыши и ночные красавицы. Там на просторе под голубым сводом в виду зеленого леса и воркующих ручьев в обществе птиц и зеленых жуков вы поймете, что такое жизнь!

2. Для меня человека беззаботного ищущего оправдания для своей постоянной праздности эти летние праздничные утра в наших усадьбах всегда были необыкновенно привлекательны.

3. В эту же невеселую осень какая-то добрая душа очевидно желая хоть немного облегчить мое существование изредка присылала мне то чаю и лимонов то печений то жареных рябчиков.

4. Было восхитительное июньское утро. Деревья смотрели на нас так ласково, шептали нам что-то такое должно быть очень хорошее, нежное...

8). Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните.

1. Нина несла кашу Витя пустую кастрюльку с ложкой.

2. Не говоря ни слова ни с кем не прощаясь он покинул нас.

3. Птицы быстро поднялись испугавшись неожиданного шума и разлетелись в разные стороны.

4. Лёгкий ветерок врывавшийся иногда с озера разливал в воздухе запах сырой почвы.

5. Ты не пой косарь про широко степь!

6. Все жаловались на холод и дождь стучал в окно.

7. Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.

8. Той самой поздней ночью когда уже все спали к нам кто-то приехал.

9.

5. Образовательные технологии

Обучение студентов орфографии и пунктуации представляет собой сложный процесс, включающий в себя несколько компонентов: создание у студентов прочной теоретической базы, формирование практических умений, совершенствование навыков грамотной письменной речи, самостоятельной работы студентов с учебной и методической литературой

В процессе изучения курса студенты должны совершенствовать навыки орфографии и пунктуации, осознать логику выполнения работы над ошибками, уметь выполнять орфографический и пунктуационный анализ.

Поставленные перед студентами задачи решаются путем использования различных форм работы:

- составление алгоритма написания разных частей слов;
- написание сообщений по дифференцированным написаниям;
- беседы;
- самостоятельная работа, наблюдение за языковыми явлениями, их анализ;
- выполнение упражнений с языковым материалом, в том числе проблемного характера;
- работа со словарями и справочниками.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения. Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений. Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на

нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: - задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок); - ввести алгоритм выработки общего мнения (решения); - назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром). Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и предполагается использование интерактивных форм проведения занятий - разбор конкретных ситуаций.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Задания для контрольной работы

1. Понятие орфографического навыка в методике.
2. Понятие природы орфографического навыка современными психологами и методистами.
3. Значение орфографических правил в практике письма.
4. Методика работы над орфографическим правилом.
5. Виды орфографических упражнений. Методика их проведения.
6. Орфограмма. Специфика орфограмм, изучаемых в начальных классах.
7. Методика работы над словами с непроверяемым написанием.
8. Формирование навыков правописания по классам (1-4).
9. Классификация орфографических ошибок, их диагностика.

При определении уровня достижений обучающихся необходимо обращать особое

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации

Максимальное количество – 15 баллов (каждый показатель от 0 до 3 баллов)

Комплекс заданий для тестирования

Тестовый контроль по разделу «Грамматика»

1. Первые сведения по грамматике

встречаются а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);

б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);

в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).

2. Официально русский язык как учебный предмет

введен а) указом Петра I в 1700 году;

б) указом Екатерины II в 1786

году; в) указом Александра I в 1805 году.

3. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан

а) К.Д.

Ушинским; б)

Н.Ф. Бунаковым;

в) Д.И. Тихомировым.

4. Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан

а) Ф.И. Буслаевым;

б) С.А. Новиковой;

в) А.М.

Пешковским.

5. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был

а) К.Д.

Ушинский; б)

Ф.И. Буслаев; в)

Н.Ф. Бунаков.

6. Фундаментальные труды по методике языка ученых-методистов П.О. Афанасьева, М.Л. Закожурниковой, С.П. Редозубова созданы а) в 50-ые годы XX века;

б) в 60-ые годы XX
века; в) в 70-ые годы
XX века.

7. Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой,
С.Ф. Жуйкова
появились а) в 50-ые
годы XX века; б) в 60-
ые годы XX века; в) в
70-ые годы XX века.

8. Дидактико-психологические труды Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина появились

- а) в 50-ые годы XX века;
- б) в 60-ые годы XX века;
- в) в 70-ые годы XX века.

9. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) этапом углубления понятия.

10. Введение термина, определение понятия предполагает следующий этап формирования языкового понятия, называемый

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) этапом углубления понятия.

11. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):

- а) заронить интерес к филологии, к искусству слова;
- б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации;
- в) организовать работу с отстающими учащимися.

12. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе

- а) метода конструирования;
- б) сравнительно-исторического метода;
- в) метода языкового анализа.

13. Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой

- а) эвристических методов;
- б) игровых методов;
- в) компьютерного обучения.

14. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям

- а) содержательным;
- б) интегративным;
- в) методическим.

15. Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности учащихся в классе и дома отвечает требованиям

- а) содержательным;
- б) интегративным;
- в) методическим.

16. Обучение «по образцам» лежит в основе

- а) коммуникативных методов;

- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

17. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

18. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

Критерии оценивания.

- верны ответы на все 18 вопросов – 9 баллов;

Тестовый контроль по разделу «Методика правописания».

1. Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название

- а) грамматического;
- б) антиграмматического;
- в) логико-грамматического;
- г) теории графических образов.

2. Ученые Н.Ф. Бунаков, В.П. Шереметевский, Ц.П. Балталон, В.А. Флеров и др. являются представителями направления

- а) грамматического;
- б) антиграмматического;
- в) логико-грамматического;
- г) теории графических образов.

3. Ученые К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. являются представителями направления

- а) грамматического;
- б) антиграмматического;
- в) логико-грамматического;
- г) теории графических образов.

4. Крылатая формула « для усвоения правильного письма ... нужна практика, руководимая грамматикой» принадлежит

- а) Буслаеву Ф.И.;
- б) Дистервегу;
- в) Срезневскому И.И.;
- г) Ушинскому К.Д.

5. Один из первых научных трудов в области методики правописания – «Русское правописание» - принадлежит перу

- а) Грота Я.К.
- б) Буслаева Ф.И.
- в) Ломоносова М.В.
- г) Ушинского Д.И.

6. Главным в педагогическом наследии К.Д. Ушинского принято считать труд под названием

- а) Детский мир;
- б) Педагогическая антропология;
- в) Родное слово;
- г) Российская грамматика.

7. Метод, в котором рассудочному усвоению материала предшествует деятельность практическая, получил название

- а) аналитического;
- б) синтетического;
- в) индуктивного;
- г) дедуктивного.

8. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как

- а) грамматика;
- б) каллиграфия;
- в) орфография;
- г) пунктуация.

9. Неосознаваемое, интуитивное усвоение закономерностей, правил языка в методике получило название

- а) дар слова;
- б) фонематический слух;
- в) орфографическая зоркость;
- г) языковое чутье.

10. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это

- а) дар слова;
- б) фонематический слух;
- в) орфографическая зоркость;
- г) языковое чутье.

11. Способность человека к анализу и синтезу речевых звуков --

- а) дар слова;
- б) фонематический слух;
- в) орфографическая зоркость;
- г) языковое чутье.

12. Ведущий принцип русской орфографии –

- а) морфологический;
- б) традиционный;

- в) фонетический;
- г) принцип дифференциации значений.

13. Орфограмма – это

- а) правило правописания;
- б) написание, требующее проверки;
- в) объяснение написания;
- г) подбор однокоренных слов.

14. Обоснованный выбор правильного написания есть

- а) орфографическая зоркость;
- б) решение грамматико-орфографической задачи;
- в) языковое чутье;
- г) орфографическое комментирование.

15. Мотивация орфографической работы реализуется через (исключите лишнее):

- а) развитие познавательных интересов посредством поощрения, увлечения, понимания детьми логики правописания;
- б) использование занимательных материалов, соревнований, применение игровых приемов, конкурсов, викторин, олимпиад и др.;
- в) отбор дидактического материала – яркого, высокохудожественного, разнообразного, интересного детям;
- г) жесткое требование неукоснительного выполнения заданий учителя.

16. *Мотивационный* этап формирования орфографических умений предполагает

- а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
- б) поиск способа решения учебной задачи;
- в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
- г) достижение более или менее полного автоматизма.

17. *Операционный, исполнительский* этап формирования орфографических умений предполагает

- а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
- б) поиск способа решения учебной задачи;
- в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
- г) достижение более или менее полного автоматизма.

18. *Ориентировочный* этап формирования орфографических умений предполагает

- а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
- б) поиск способа решения учебной задачи;
- в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
- г) достижение более или менее полного автоматизма.

19. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –

- а) алгоритм;
- б) комментирование;
- в) списывание;
- г) диктант.

20. Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста –

- а) списывание;
- б) диктант;
- в) изложение;
- г) грамматико-орфографический разбор.

21. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения или текста --

- а) списывание;
- б) диктант;
- в) изложение;
- г) грамматико-орфографический разбор.

22. Диктанты буквенные, слоговые, словарные, диктовка предложений и текстов классифицируются с точки зрения

- а) цели проведения;
- б) времени проведения орфографической работы;
- в) структуры диктуемого материала;
- г) объема диктуемого материала.

23. Диктанты предупредительные, объяснительные, комментированные классифицируются с точки зрения

- а) цели проведения;
- б) времени проведения орфографической работы;
- в) структуры диктуемого материала;
- г) объема диктуемого материала.

24. Орфографические ошибки сильных учащихся рекомендуется исправлять следующим образом:

- а) зачеркнуть букву, исправить;
- б) подчеркнуть орфограмму;
- в) подчеркнуть слово;
- г) вынести ошибку на поля строки.

25. Орфографические ошибки слабых учащихся рекомендуется исправлять следующим образом:

- а) зачеркнуть букву, исправить;
- б) подчеркнуть орфограмму;
- в) подчеркнуть слово;
- г) отметить на полях условными знаками.

26. Способы работы по предупреждению ошибок (исключите лишнее):

- а) поощрение тех учащихся, которые сами преодолевают свои ошибки;
- б) наказание нерадивых учащихся через систему дополнительных занятий;
- в) отчетливое выделение перечня трудных слов, включение их в упражнения, вывешивание плакатов с этими словами и т.д.
- г) воспитание уверенности учащихся в возможности достижения высокого уровня грамотности.

27. Требования к уроку русского языка (исключите лишнее):

- а) высокий уровень культуры речи;
- б) гармоническое соотношение теории и практики;
- в) использование новых достижений дидактики;
- г) аспектное изучение языка.

28. Введение вариантов изученного, новых ситуаций применения знаний, выработка автоматизма грамматического или орфографического действия осуществляется на уроке

- а) изучения нового материала;
- б) закрепления (совершенствования) ЗУН;
- в) тренировки, упражнения;
- г) повторительно-обобщающем.

29. Логическое повторение предыдущих тем, постановка познавательной задачи с целью психологической подготовки к изучению нового осуществляется на этапе

- а) проверки домашнего задания;
- б) актуализации ЗУН;
- в) постановки целей и задач урока;
- г) изучения нового материала.

30. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе

- а) метода конструирования;
- б) частично-поискового метода;
- в) метода языкового анализа;
- г) решения грамматико-орфографических задач.

31. Обоснованный выбор правильного написания лежит в основе метода

- а) метода конструирования;
- б) частично-поискового метода;
- в) метода языкового анализа;
- г) решения грамматико-орфографических задач.

32. Запись диктуемого текста, при которой учащимся предоставляется право его изменения, свободный выбор слов и выражений при сохранении общего смысла предполагает

- а) творческий диктант;
- б) свободный диктант;

- в) выборочный диктант;
- г) самодиктант.

Критерии оценивания.

- верны ответы на все 32 вопроса – 16 баллов;

Диктант

Чудно устроено человеческое ухо. Вот скрывается за поворотом, проваливается меж краями рейсов автобус-букашка; слабнувший рокот мотора сколько-то раз еще выныривает в отдалении, когда песчаная дорога взбирается на боровые угоры, и наконец совсем пропадает.

Тут-то и возникает ОНО.

Безмолвие тоже имеет голос: тихий волосяной звон является ниоткуда, неотвязно сопровождает тебя первые часы, чтобы потом неприметно сойти на нет.

Немолчными воплями, бормотанием, хохотом серебристых, и озерных, и малых чаек, крачек и гагар встречает апрельское озеро. Сперва жадно слушаешь основательно подзабытую музыку весны. Затем, мало-помалу, перестаешь ее замечать. Неделя-другая – и вот уже непрестанный вопей, светлое мельтешение крыл над водой стали для тебя тишиной и покоем.

Склонишься поутру над бумажным листом – столешница сбита из четырех темных, многоразов скобленных досок – и вскоре приходит смутное ощущение неудобства. Звук! Да, да, мешает звук. За перегородкой слабо тикает старый будильник, страдающий хроническим сотрясением и нервным тиком. Именно этот последний механический голос (ходики на стене давно остановлены) кажется теперь досадной помехой. Снесешь неумолимое время в дальний угол, накроешь стеганым одеялом, придавишь для верности подушками, вернешься, вслушаешься – и снова уловишь приглушенное, а все же отчетливое тиканье...

Между тем за окном – птичий галдеж. Волна вызванивает в четырех метрах от моей столешницы. Длинно заливается деревенская ласточка, и подрагивает, дрожит в такт счастливому бульканью алое пятнышко на горле.

Вопросы к зачёту

1. Понятие орфографического навыка в методике.
2. Понятие природы орфографического навыка современными психологами и методистами.
3. Значение орфографических правил в практике письма.
4. Методика работы над орфографическим правилом.
5. Виды орфографических упражнений.
6. Методика работы над орфографическим правилом.
7. Понятие орфограммы разными методистами.
8. Специфика орфограмм, изучаемых в начальных классах.
9. Методика работы над словами с непроверяемым написанием.
10. Формирование навыков правописания в 1 классе.
11. Формирование навыков правописания во 2 классе.
12. Формирование навыков правописания в 3 классе.
13. Формирование навыков правописания в 4 классе.
14. Классификация орфографических ошибок
15. Диагностика орфографических ошибок.

Критерии оценивания:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной

дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Матекина, Э. И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э. И. Матекина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 159 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. М., 2023.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255с.

3. Орфография и пунктуация : Правила и практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. - 2-е изд.

стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.

-<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510869.html>

4 Трудные вопросы грамматики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2021. –

Интенсивный курс русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках / Иссерс О.С. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2022. -

8.3. Периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru Сайт газеты «1сентября»: <http://rus.1september.ru/>

9. Интернет-ресурсы

9.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
---	---

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Программное обеспечение

2. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 2.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 2.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 2.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 2.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 2.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 2.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 2.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 2.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 2.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 2.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 2.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 2.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 2.13. 1С Зарплата и Кадры
- 2.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 2.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 2.16. Справочно-правовая система “Гарант”

10. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.